



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 5 月 21 日 112 學年度第 3 次課程發展委員會會議通過

桃園市文青國民中小學 113 學年度 學校課程計畫



中 華 民 國 113 年 5 月 21 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學 校 課 程 總 體 架 構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	6
		1-1 學校現況	7
		1-2 背景分析	9
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	13
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	15
		3-1-2 各年級各領域總體課程名稱與節數安排	19
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	21
		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排	-
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明- 各領域及各彈性學習課程實施規劃說明	22
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	24
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	26
		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規畫	28
領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	30
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	-
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	-
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	-
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	54
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	81
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	-
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	-
彈 性 學 習 課 程 計 畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	82
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	83
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	-
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	-
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	-
		6-3 融入之議題內容重點	-
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	106
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	-
		6-6 在地化課程	-
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	111
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	113
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會	-

	及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(特殊教育班)	-
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(藝術才能班)	-
	7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	-
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	-
	7-3 全校教師授課節數一覽表	130
	7-4-1 課程評鑑計畫	-
	7-4-2 課程評鑑檢核表	131
	7-5 全校學生每日學校作息時間	141
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	142
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	-
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	-
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	-
	7-10 課程計畫重點項目檢核表	-

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓

承辦人：課程督學 陳旻旭

電話：3322101#7420

電子信箱：acz19@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市立文青國民中小學

發文日期：中華民國113年8月12日

發文字號：桃教小字第1130076145號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所報「113學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

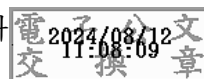
說明：

- 一、依據本局113年6月11日召開之「本市113學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第一次審查會議」決議、同年7月12日召開之「本市113學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第二審查次會議」決議及113年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號填入貴校課程計畫封面，並應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於 113年8月19日（星期一）前完成課程計畫上傳學校網站首頁，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。
- 三、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小(桃園美國學校除外)



副本：本局國中教育科、本局特殊教育科、本局體育保健科



裝

訂

線

桃園市文青國民中小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年9 月6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)九年一貫課程綱要
 - 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (五)113 年5 月 21 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

本校學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖。並與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。

- (一) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五) 推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六) 各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

縣 市 別		桃園市		校 名	文青國民中小學
校 址		(333) 桃園市龜山區樂善二路778號			
電 話		(03) 3594000		傳 真	(03) 3594001
網 址					
校 長		張綾峰校長			
年 級	班級數	人 數		合 計	
		男	女		
一年級	4	56	60	116	
二年級					
三年級					
四年級					
五年級					
六年級					
集中式特殊教育班					
分散式 資源班	身心障礙				
	資賦優異				
巡迴輔導					
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合 計		4	56	60	116

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師(含特殊教育、特殊類型班級及幼兒園)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	7	0	2	0	1	0	10

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	0	0

二、背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 地處龜山市，交通便利。 2. 鄰近機場捷運 A7、機場捷運 A7 站地區區段徵收開發合宜住宅、國立體育大學、長庚大學、華亞科技園區、長庚醫院、桃園樂善寺、十八份坑溪深谷樹林、環球購物中心、林口酒廠、龜山樟腦寮磚窯廠。	1. 多為移入人口，對於地方及學校的認同需再建心。	1. 高密度商業及高級住宅區。 2. 各類藝文社教機構林立文風盛。 3. 文教、運動風氣盛。 4. 機場捷運 A7 站周邊人口急遽成長，紛紛遷入學區戶籍。	1. 通膨及房價上漲，多數新建案的購買戶大多來自台北市及新北市，人口結構改變。 2. 磚窯廠座落位置影響上學交通。	1. 建立良好學風、積極打開學校知名度，吸引學生前來就讀。 2. 規劃校訂課程再精進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 3. 加強創造力資優班招生機制，讓鑑定通過的學生從他校到本校就讀。 4. 讓家長融入校風，成為文青人。
學校規模	1. 全校小學 4 班。 2. 學生 128 人 3. 教職員工 10 人。 4. 第一期工程規劃 22 班。	1. 校地工程進行中，學生運動、活動空間不足。 2. 因應新設校，學校規模於前期仍未穩定，工程進行期間，師生受教權益受威脅。	1. 本校位於「機場捷運 A7 站地區區段徵收開發合宜住宅」區劃內，社會移動人口增加，也造就就學需求的攀升，有機會發展成 60 班以上的大校。	1. 學區劃分受地方紳士影響甚大。 2. 經費核定因財源困難，核撥不易。	1. 妥善規劃工程動線，做好工程安全。 加強安全教育，防範校園意外事件發生。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
行政組織與運作	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 學校行政與教師成長組織待建立。 2. 課程發展小組運作與功能尚未能完全發揮。	1. 主任任勞任怨，願意付出。 2. 組長們願意學習，服務力強。 3. 行政處室之間互相支援，工作氣氛甚佳。	1. 行政業務繁重，職務加給偏低，多數教師擔任意願低落，少數有意願擔任者資歷年紀過輕。 2. 人權高漲、社會期許日增，本校位處市中心，靠近市府及議會，導致行政時程緊縮，壓力大。	1. 增加行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 2. 規劃計畫時化繁為簡，達到事半功倍之效。 3. 發揮團隊合作，提升行政與教學之配合與效能。
教學設備	1. 有學生活動中心、線訊會議室。 3. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有平板車、線上視訊設備。	1. 專科教室不足，二期工程完工前未能有資訊教室、自然教室，等專科教室嚴重影響學生學習。	1. 校長積極爭取各項計畫補助，充實並改善學校工程及設備。	1. 濕氣重，保養維修不易，且耗時耗力。	1. 爭取預算經費，加速更新班級觸屏、平板、網路環境，並改善電腦教室、普通教室教學設備暨行政電腦設備。 2. 發展學校設置校務基金機會，引進社區人力、物力資源，改善各項設施，發展學校特色。
師資陣容	1. 學歷整齊。 2. 教師富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。	1. 年輕教師缺乏經驗。 2. 缺乏其他專長教師。	1. 教師進修風氣盛行。 2. 教師學習意願強，推動方案接受力高。	1. 部分領域師資缺乏，英語、藝文、資訊專長方面師資缺乏，相關教學推動不易。	1. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	1. 學生資質優異。 2. 學生具備多元能力。 3. 學生聰明、學習力強。	1. 家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2. 家長要求教師協助服務學生範圍內容超出預期，以致教師壓力很大。	1. 學生聰明、學習力強，可塑性高。 2. 學校及家長提供的學習管道多元化。	1. 家庭內的少子化讓學生被過度照顧，以致缺乏生活自理能力，也因家長多有寵溺以致教師屢遇管教困境。	1. 積極發展學校校訂特色課程，讓學生除固定課程外，也能多元學習各類手作、创客及科技課程。 2. 要求學生禮貌、品格及生活自理能力，讓家長放心。
家長參與	1. 新社區家長多為年輕族群，主觀意識強烈，對學校要求高。 3. 關心教育，重視兒童成長。 4. 家長志工眾多熱心為師生服務。 5. 熱心捐輸，協助辦學。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望。	1. 家長樂意提供學校及班級教學資源。 2. 家長普遍配合度高，願意親師合作。	1. 上班日較無法參與、支援學校活動。 2. 多雙薪家庭，與學童學習互動頻率較少。	1. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。 2. 全校教師協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
社區資源	1. 參與各項業務志工意願高。 3. 志工人數眾多。 4. 家長會核心亦成為志工幹部，有效領導志工團隊。	1. 擔任交通志工意願較低。	1. 透過各種團隊建立良好社區互動。 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。 3. 行政能審慎篩選志工品質。	1. 志工參與動機多元與分歧。	1. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 2. 篩選優質志工，依其專長任務編配，已達確實對學校業務的助益。

學校發展依據 SWOT 分析結果，提出建立精緻化觀念的經營模式與下列基本假設：

1. 學校是兒童成長環境中重要的一環，應是溫馨的場所。
2. 學校是提供兒童學習歷程中不可或缺的搖籃，能否滿足兒童的需求，應是衡量辦學成效的指標之一。
3. 學校專業的引導，啟發兒童帶著走的能力，實施精緻教育是全體教職員工的責任。
4. 學校行政與教學措施，和家長有某個程度的差距時，宜透過座談會、班親會，降低誤解，增進共識。
5. 結合學校附近教學資源，必可拓展學生學習空間。
6. 學生生活教育績效良好，勤學有禮，活潑健康，自動合群，則師生、家長、社區共榮、共好，讓兒童健康成長。
7. 透過校務會議、課程發展委員會，集眾人思慮的結晶，規劃本校課程，能設計出最適合本校發展的課程。
8. 學校若能結合社區熱心人士，提供人力資源，可減輕教師雜務之負擔。
9. 透過各種教學及相關活動的輔導，使學生快樂學習，並知恩感恩。
10. 如若未來面臨急速增班之困境，除依循法規總量管制外，期能尋求有效空間再利用。

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市立文青國民中小學總體課程架構

學校願景	本校經學年會議、領域會議、課程核心小組會議、課程發展委員會會議等討論，擬定文青國中小學校願景如下：  (一)英昂：英語能力昂揚於社稷 (二)音揚：音樂才能發揚於國際 (三)鷹翔：群英如鷹飛翔於天際
課程願景	 本校課程四大主軸:春-環境教育-食農教育、夏-美感教育-校園建築、秋-生態教育-探索教育、冬-關懷教育-青銀共融，啟發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人特質、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。

課程目標	(一) 春. 環境教育-食農教育 設置快樂農場。 結合環境與食育觀念，積極推動食農教育。 透過食農教育課程推動，提升學生對全球環境議題之體認，為地球環境盡一份心力。 (二) 夏. 美感教育-校園建築 透過學校建築規劃設計，校園美感再造計畫，結合建築及環境景觀設計等，提升學生美感的認識、體驗。 達成校園美感教育目標：「美感生活化，生活美感化。」 (三) 秋. 生態教育-探索教育 透過探索體能訓練，實際探索文青校地後方河谷地，培養遇到困難勇於解決問題的能力。 透過課程規劃認識文青周遭生態環境，發現班級、學校、社區、國家及全球的問題，並組成小組找出解決問題的方案。 參加遠征式教育課程，培育參與全球相關活動的能力。 (四) 冬. 關懷教育-青銀共融 透過課程設計，引領學生了解長者各項有關的生理及心理與自身的差異，能覺察並能主動投注關懷。 結合鄰近長庚養生村，提升學生社區參與的機會，透過實際行動，展現對家庭及社區長者的關懷，達成青銀共融教育目標。
學生圖像	

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)			潛在課程
		年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他課程	
		一	多元閱讀 百靈果咬一口	精彩文青人	
		二	多元閱讀 百靈果咬一口	精彩文青人	
		三	(課程名稱)	(課程 名稱)	
		四	(課程名稱)	(課程 名稱)	
		五	(課程名稱)	(課程 名稱)	
		六	(課程名稱)	(課程 名稱)	

語文領域
 數學領域
 自然領域
 社會領域
 藝術領域
 健康領域
 綜合活動
 生活課程

晨光閱讀
 品德實踐
 服務學習
 才藝展演
 成果發表

*3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(修訂後請刪除本行)

(二) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市立文青國民中小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段		
								(十二年國教)	(九年一貫)	
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6						
			本土語文	1						
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	0						
		數學			4					
		社會			生活 課程 6					
		自然科學/自然與生活科技								
		藝術/藝術與人文								
		綜合活動								
		健康與體育	健康	1						
			體育	2						
		領域學習節數			20					
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 （ 十二年 國 教 ）	課程類別	課程名稱							
		統整性主題 / 專題/ 議題探究課程	多元閱讀	1						
			百靈果咬一口	1						
		社團活動與 技藝課程								
		特殊需求領域課程	生活管理	(1)						
			社會技巧	(1)						
			溝通訓練	(1)						
			學習策略	(1)						
			功能性動作 訓練	(1)						
			點字	(0)						
			定向行動	(0)						
			輔助科技應用	(0)						
			職業教育	(0)						
			創造力	(1)						
			領導才能	(1)						
			情意發展	(1)						
			藝術才能專 長	(0)						
		其他類課程	精彩文青人	1						
彈性 學習 節數 (九年										

	一貫)						
	彈性學習課程/彈性學習節數			3			
	學習總節數			22-24 節(23)			

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

*3-2 法律規定教育議題實施規劃(修訂後請刪除本行)

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數		教學重點： 含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師 （級任或科任）	備註
1	性別平等教育	上下學期 導師時間	全校	1. 融入課程 2. 獨立授課	12	每學年 至少 12 節 (8 小時)	各班導師、專輔老師以自編教材方式實施		彈性學習課程 (多元閱讀)
2	家庭教育	上下學期 導師時間	全校家長	1. 融入課程 2. 獨立授課	14	每學年 至少 6 節 (4 小時)	1. 親職教育活動 2. 親師座談會 3. 各班導師、輔導老師以自編教材方式實施		彈性學習課程 (多元閱讀) (百靈果咬一口)
3	家庭暴力防治教育	上下學期	全校家長	1. 融入課程 2. 獨立授課	6	每學年 至少 6 節 (4 小時)	教師以自編教材實施		彈性學習課程 (精彩文青人)

4	環境教育	上下學期	全校	1. 融入課程 2. 獨立授課	11	每學年 至少 6 節 (4 小時)	1. 晨光課程 2. 環境教育宣導講座 3. 結合校外教學		彈性學習課程 (精彩文青人)
5	性侵害犯罪防治教育	上下學期	全校	1. 融入課程 2. 獨立授課	6	每學年 至少 6 節 (4 小時)			彈性學習課程 (精彩文青人) (百靈果咬一口)

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細

則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第 7 條)

*4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室	◎一般教室	
教學設備	◎本校尚無圖書館，但班級有圖書櫃提供閱讀。 ◎班班有電腦設備、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材	◎液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有 4 車，每車配有 30 台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為生命教育深耕校園亮點培力學校，教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃並施行 1 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 11 人，均為無給職，相關成員分工說明如下

組別	成員		分工執掌
	職稱	人數	
召集人	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
秘書	教導主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事	教務組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組	學務主任、總務主任、輔導主任	2	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
課程研發組	領域召集人	3	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
社區資源小組	家長會成員	2	參與學校課程發展，提供社區及家長意見。
諮詢小組	學者專家	1	視會議內容需要聘任列席。

2. 領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113.09.04	素養導向有效教學	
2	113.11.02	素養導向多元評量	
3	114.04.19	學校課程評鑑	
4	114.05.31	教科書遴選複核、課程計畫撰寫規劃	

3. 學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.08.29	113 學年度各項活動及行政業務分工與規	各處室

		劃	
2	113.10.03	檢視各學年校訂課程進度表	教務處
3	114.11.01	討論素養導向評量試題及各項議題宣導、 確認期末多元活動週進行 規劃寒假作業	各處室
4	114.02.26	期初各項活動及運動會再次確認	各處室
5	114.03.15	規劃兒童節慶祝活動及親職教育日	各處室
6	114.04.06	評量試題設計及各項議題宣導	教務室
7	114.05.31	教科書評選及課程計畫撰寫分配	教務室
8	114.06.01	校訂課程期末檢討與各項成果繳交	教務室

4. 教師專業學習社群：共計三群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	漫步在文青	文青校本課程— 夏季戶外教育課程	113.12.18 113.12.25 114.2.29 114.4.25 114.5.16 114.5.30	全校教師
2	美在文青	文青校本課程— 秋季美感課程	113.8.1 113.8.15 113.8.29 113.10.4 114.2.19 114.2.26	全校教師
3	愛在文青	文青校本課程— 冬季關懷課程	113.8.6 113.8.20 113.9.3 113.12.3 114.2.18 114.2.25	全校教師

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度文青國民中小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113/08/01	友善校園-正向管教暨人權法治教育-修復式正義初階課程研習/教師專業學習社群(美在文青)	教導處
2	113/8/15	教師專業學習社群(美在文青)	教導處
3	113/08/20	教師專業學習社群(愛在文青)	教導處
4	113/08/28	*班級經營(每學年至少辦理一次)	教導處
5	113/08/29	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次) 教師專業學習社群(美在文青)	教導處
6	113/9/3	教師專業學習社群(愛在文青)	教導處
7	113/09/12	*數位學習(每學年至少辦理一次)	教導處
8	113/10/4	教師專業學習社群(美在文青)	教導處
9	113/10/17	生命教育研習	輔導室
10	113/12/3	教師專業學習社群(愛在文青)	教導處
11	113/12/18	教師專業學習社群(漫步在文青、愛在文青)	教導處
12	113/12/19	教師環境教育研習/教師專業學習社群(美在文青)	學務處
13	113/12/25	教師專業學習社群(漫步在文青、愛在文青)	教導處
14	113/2/25	教師專業學習社群(愛在文青)	教導處
15	113/2/26	教師專業學習社群(美在文青)	教導處
16	113/2/29	深化閱讀教育/教師專業學習社群(漫步在文青)	教導處
17	114/3/5	兒少保護教師研習	輔導室
18	114/4/16	特教知能研習	輔導室
19	113/4/25	教師專業學習社群(漫步在文青)	教導處
20	113/5/26	教師專業學習社群(漫步在文青)	教導處
21	113/5/30	教師專業學習社群(漫步在文青)	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

桃園市立文青國民中小學 113學年度【語文領域-國語文】 課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
	學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。	

		Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
--	--	--

課程架構表	課程架構表： 國語文1 上(含首冊) - 第一單元 米米的好朋友 - 第一課 貓咪 - 第二課 鵝寶寶 - 第三課 河馬和河狸 - 第二單元 上學真有趣 - 第四課 笑嘻嘻 - 第五課 翹翹板 - 第六課 謝謝老師 - 第三單元 神奇故事樹 - 第七課 龜兔賽跑 - 第八課 拔蘿蔔 - 第九課 動物狂歡會 - 第一單元 來！一起玩遊戲 - 第一課 拍拍手 - 第二課 這是誰的 - 第三課 秋千 - 第二單元 看！我的新發現 - 第四課 大個子，小個子 - 第五課 比一比 - 第六課 小路 - 閱讀階梯 - 擁抱 國語文1 下 - 第一單元 生活放大鏡 - 第一課 看 - 第二課 花園裡有什麼？ - 第三課 媽媽的音樂會 - 第二單元 甜蜜的家 - 第四課 鞋 - 第五課 小種子快長大 - 第六課 奶奶的小跟班 - 第三單元 小水滴的旅行 - 第七課 作夢的雲 - 第八課 妹妹的紅雨鞋 - 第九課 七彩的虹 - 第四單元 好朋友 - 第十課 和你在一起 - 第十一課 生日快樂 - 第十二課 小黑 - 閱讀階梯 - 小小鼠的快樂
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	1. 上： 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語 1 上 1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。

3. 魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾．貝托魯奇、法蘭契斯柯．米羅 明天國際出版 民國九十五年。
 4. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。
 5. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
 6. 這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。
 7. 小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。
 8. 超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。
 9. 路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。
- 康軒版國小國語 1 下
1. 聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月
 2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
 3. 小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
 4. 媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玖若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月
 5. 小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
 6. 跟著爺爺看 文：派翠西亞．麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉．雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
 7. 語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
 8. 妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月
 9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
 10. 遇見你，真好 文：彼得．卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
 11. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾．洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
 12. 和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和

符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

	學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法： 1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
--	--

桃園市立文青國民中小學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	上學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 下學期 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	上學期 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間		

	接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 下學期 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
--	--

課程
架構

數學
一上

第 1 單元 10 以內的數

第 2 單元 比長短

第 3 單元 順序與多少

遊戲中學數學（一）

第 4 單元 分與合

第 5 單元 認識形狀

學習加油讚（一）

第 6 單元 10 以內的加法

遊戲中學數學（二）

第 7 單元 10 以內的減法

第 8 單元 30 以內的數

第 9 單元 時間

學習加油讚（二）

	數學 一下 第 1 單元 20 以內的加法 第 2 單元 長度 第 3 單元 20 以內的減法 遊戲中學數學（一） 第 4 單元 100 以內的數 第 5 單元 形狀與形體 學習加油讚（一） 第 6 單元 數數看有多少元 遊戲中學數學（二） 第 7 單元 幾月幾日星期幾 第 8 單元 兩位數的加減法 第 9 單元 分類整理 學習加油讚（二）
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	上學期 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並

	用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 下學期 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 一年級：翰林 (三) 教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 各種方盒、圓罐、球 3. 花片 4. 繪本 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。 三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

桃園市立文青國民中小學 113學年度【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「我愛泡泡」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。			
學習重點	學習表現	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構以陶養兒童的核心素養。 七個主題軸的內涵如下： 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。		

		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	課程架構表： 生活 1 上（第 1 冊） 主題一、我上一年級了 主題二、認識校園	單元 1 上學了 1. 去上學 2. 適應小學和幼兒園的不一樣 3. 認識新同學 4. 介紹我的好朋友 5. 和好朋友一起 6. 我會上廁所 單元 2 學校的一天 1. 一天學習的開始 2. 上課了 3. 學會好多事 4. 愛整潔 5. 垃圾分類做環保 6. 平安回家去 單元 1 校園裡哪裡最好玩 1. 下課了，你會去哪裡？ 2. 一起到校園玩吧！ 單元 2 一起探索校園 1. 校園裡還有哪些不同的地方？ 2. 校園尋寶趣 3. 到哪裡請人幫忙？ 4. 請到我的祕密基地來

	主題三、哇！好想吃	單元 1 午餐大探索	1. 營養午餐吃什麼 2. 來找答案吧！ 3. 最喜歡的菜 4. 喜歡的菜怎麼來 5. 營養午餐產生的過程
		單元 2 午餐家家酒	1. 合作來扮家家酒 2. 動手「做菜」啦！ 3. 家家酒分享會 4. 用餐行為說一說 5. 用餐好行為歌曲 6. 珍惜與感謝
	主題四、我愛泡泡	單元 1 泡泡怎麼來	1. 生活中的泡泡 2. 調製神奇泡泡水
		單元 2 大家來吹泡泡	1. 吹泡泡真好玩 2. 用不同的工具試試看
		單元 3 美麗的泡泡	1. 泡泡像什麼？ 2. 留下泡泡美麗的樣子 3. 泡泡水妙用多
	主題五、聲音好好玩	單元 1 聲音哪裡來	1. 聲音從哪裡來？ 2. 記錄聲音的方式。 3. 討論大家的紀錄。 4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
		單元 2 一起玩聲音	1. 身體也可以發出聲音。 2. 將發現的聲音組合起來。 3. 身邊可以發出聲音的東西。 4. 來做紙砲。 5. 聽聽看播放的聲音。 6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？ 7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。 8. 模仿聲音。 9. 開演囉！
	主題六、新的一年	單元 1 迎接新的一年	1. 跨年的活動 2. 新年來了 3. 年獸的傳說 4. 恭喜恭喜 5. 大家忙新年
		單元 2 除夕團圓夜	1. 準備過除夕 2. 豐盛的年夜飯 3. 好玩的除夕夜
		單元 3 過新年了	1. 新年的活動 2. 祝福感恩祈願

生活 1 下 (第 2 冊)			
主題一、訊息的傳達		單元 1 分享寒假生活	1. 寒假裡做了些什麼 2. 寒假生活分享
		單元 2 訊息在哪裡	1. 尋找教室裡的訊息 2. 訊息會「說話」 3. 尋找校園裡的訊息 4. 音樂裡的訊息 5. 傳遞訊息的遊戲 6. 廣播裡的訊息
		單元 3 讓我告訴你	1. 來看聯絡簿 2. 放送學校大事 3. 來做訊息通知單
主題二、美麗的春天		單元 1 發現春天	1. 春天來了 2. 春天裡的動植物
		單元 2 在春天裡玩	1. 模仿動植物 2. 畫下對春天的觀察 3. 想和春天一起玩 4. 介紹美麗的春天 5. 遊戲裡的春天 6. 享受春天 7. 歌頌春天
主題三、玩具總動員		單元 1 什麼最好玩	1. 下課了一起玩 2. 放學後玩什麼 3. 最喜歡的玩具 4. 分享的快樂
		單元 2 玩具同樂會	1. 有趣的玩具 2. 自己做玩具 3. 玩具同樂會 4. 熱鬧的音樂故事
主題四、美麗的色彩世界		單元 1 一起找顏色	1. 生活中的色彩 2. 校園裡的顏色 3. 生活中約定的顏色
		單元 2 色彩很特別	1. 留意自己與身邊的顏色 2. 自己喜歡的顏色 3. 自己對色彩的獨特感
		單元 3 色彩真奇妙	1. 色彩變變變 2. 小小色彩設計師 3. 色彩魔術師

	主題五、夏天與端午		單元 1 天氣變熱了	1. 夏日生活 2. 學校生活的改變 3. 防晒涼快的方法 4. 抗熱法寶	
			單元 2 夏天的活動	1. 夏天喜歡的活動 2. 夏天的夜晚 3. 夏天的歌 4. 畫下夏天的景象	
			單元 3 熱鬧的端午節	1. 端午節的活動 2. 端午與屈原 3. 划龍舟體驗 4. 做香包迎端午	
	主題六、雨和水		單元 1 天上來的水	1. 雨前的現象 2. 下雨了 3. 雨的再探索 4. 雨的唱唱跳跳 5. 雨天的景象	
			單元 2 神奇的水	1. 尋找雨的痕跡 2. 東西浮在水上面 3. 動手做實驗 4. 水的浮力遊戲 5. 沉入水中的東西	
融入之議題	一上				
	【人權教育】				
	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。				
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。				
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。				
	【戶外教育】				
	戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。戶				
	E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。				
	【生命教育】				
	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。				
	生 E13 生活中的美感經驗。				
	生 E4 了解自我，探索自我。				
	【多元文化教育】				
多 E1 瞭解自己的文化特質。					
多 E2 建立自己的文化認同與意識。					
【安全教育】					
安 E1 了解安全教育】。					
安 E2 了解危機與安全。					
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					

	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的判定遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	---

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

一下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU1 尊重生命。
品 EJU7 欣賞感恩。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
學習目標	一上 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 一下 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。

	11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5. 其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 (一)生活課程採用多元評量,教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量,或採用歷程檔案評量，並避免以全年	年級	出版社	冊數	一年級	南一	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	第一、二冊					

	級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
--	---

桃園市/縣 113 學年度 第一學期文青國民小學 一年級教學進度總表 設計者：楊巧薇

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (1)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第一週	8/30			首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】		開學預備暖身週 Get Ready 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	
第二週	9/2~9/6			首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】		Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	
第三週	9/9~9/13			首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】		Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc 【家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	
第四週	9/16~9/20			首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】		Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc 【家庭教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (1)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第五週	9/23~9/27			首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff 【戶外教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】	
第六週	9/30~10/4			首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff 【戶外教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	
第七週	10/7~10/11			首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff 【戶外教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	
第八週	10/14~10/18			首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】		Review 1 Review 1 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民族語					ABC Rocks! (1)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第九週	10/21~10/25			首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】		多元評量 Assessment 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小 花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】	
第十週	10/28~11/1			首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】		Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii 【品德教育】 【安全教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】	
第十一週	11/4~11/8			第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】		Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii 【品德教育】 【安全教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】	
第十二週	11/11~11/15			第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】		Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii 【品德教育】 【安全教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民族語					ABC Rocks! (1)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十三週	11/18~11/22			第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】		Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk 【閱讀素養教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】	
第十四週	11/25~11/29			第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】		Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk 【閱讀素養教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】	
第十五週	12/2~12/6			第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】		Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk 【閱讀素養教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】	
第十六週	12/9~12/13			第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】		Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm 【環境教育】 【安全教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民族語					ABC Rocks! (1)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十七週	12/16~12/20			第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】		Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm 【環境教育】 【安全教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】	
第十八週	12/23~12/27			第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】		Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm 【環境教育】 【安全教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】	
第十九週	12/30~1/3			第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】		Review 2 Review 2 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】	
第二十週	1/6~1/10			第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】		多元評量 Assessment 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (1)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第二十一週	1/13~1/17			課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】		Final Review Final Review 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學 數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】	
第二十二週	1/20			課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】		Final Review Final Review 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學 數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】	

桃園市/縣 113 學年度 第二學期文青國民小學 一年級教學進度總表 設計者：楊巧薇

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (2)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第一週	2/11~2/14			第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、上課 1. 大家恁早 【人權教育】		開學預備暖身週 Get Ready 【閱讀素養教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	
第二週	2/17~2/21			第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、上課 1. 大家恁早 【人權教育】		Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	
第三週	2/24~2/28			第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、上課 1. 大家恁早 【人權教育】		Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp 【戶外教育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	
第四週	3/3~3/7			第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、上課 1. 大家恁早 【人權教育】		Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp 【品德教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (2)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第五週	3/10~3/14			第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	一、上課 2. 書包 【人權教育】		Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	
第六週	3/17~3/21			第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	一、上課 2. 書包 【人權教育】		Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss 【生涯規劃教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	
第七週	3/24~3/28			第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	一、上課 2. 書包 【人權教育】		Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss 【品德教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	
第八週	3/31~4/4			第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】		Review 1 Review 1 【戶外教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (2)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第九週	4/7~4/11			第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】		Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv 【戶外教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我愛看書快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	
第十週	4/14~4/18			課程統整總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	二、共家人 3. 屋下人 【人權教育】		Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv 【生涯規劃教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】	
第十一週	4/21~4/25			第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	二、共家人 3. 屋下人 【性別平等】 【人權教育】		Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】	
第十二週	4/28~5/2			第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	二、共家人 3. 屋下人 【性別平等】 【人權教育】		Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx 【戶外教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (2)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十三週	5/5~5/9			第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4. 保護目睷 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】		Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx 【生涯規劃教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)——翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】	
第十四週	5/12~5/16			第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4. 保護目睷 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】		Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx 【品德教育】	七、幾月幾日 星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】	
第十五週	5/19~5/23			第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目睷 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】		Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz 【戶外教育】	七、幾月幾日 星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】	
第十六週	5/26~5/30			第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4. 保護目睷 【品德教育】	三、客家美食 5. 過年 【人權教育】		Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz 【生涯規劃教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (2)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十七週	6/2~6/6			第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	三、客家美食5. 過年 【人權教育】		Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】	
第十八週	6/9~6/13			第二冊第肆單元：我做到了統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	三、客家美食5. 過年 【人權教育】		Review 2 Review 2 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】	
第十九週	6/16~6/20			第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】		多元評量 Assessment 【戶外教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語 ABC Rocks! (2)
				國語	閩南語	客家語	原住民語					
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第二十週	6/23~6/27			課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	看圖聽故事：客家人 仰般過年 【人權教育】		Final Review Final Review 【閱讀素養教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】	
第二十一週	6/30			課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公伯婆 【人權教育】		Final Review Final Review 【閱讀素養教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】	

桃園市/縣 113 學年度 第一學期文青國民小學 二年級教學進度總表 設計者：楊巧薇

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第一週	8/30			第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】		開學預備暖身週 Get Ready 【閱讀素養教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	
第二週	9/2~9/6			第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】		Aa、 Bb、Cc Unit 1 Aa、 Bb、Cc 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	
第三週	9/9~9/13			第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】		Aa、 Bb、Cc Unit 1 Aa、 Bb、Cc 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (3)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第四週	9/16~9/20			第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】		Aa、 Bb、Cc Unit 1 Aa、Bb、Cc 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	
第五週	9/23~9/27			第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】		Dd、 Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	
第六週	9/30~10/4			第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】		Dd、 Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	
第七週	10/7~10/11			第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】		Dd、 Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (3)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第八週	10/14~10/18			第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】		Review 1 Review 1 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	
第九週	10/21~10/25			第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】		Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	
第十週	10/28~11/1			第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】		Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民族語					ABC Rocks! (3)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十一週	11/4~11/8			第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】		Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】	
第十二週	11/11~11/15			第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】		Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】	
第十三週	11/18~11/22			第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】		Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (3)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十四週	11/25~11/29			第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】		Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】	
第十五週	12/2~12/6			第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】		Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】	
第十六週	12/9~12/13			第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	三、天時 5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】		Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				英語 ABC Rocks! (3)	數學	生活	健康與體育	校訂課程
				本國語								
				國語	閩南語	客家語	原住民語					
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十七週	12/16~12/20			第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	三、天時 5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】		節慶教學：聖誕節 Festival：Christmas 【國際教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色 彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】	
第十八週	12/23~12/27			第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	三、天時 5. 落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】		Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	五、美麗的色 彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】	
第十九週	12/30~1/3			第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	看圖聽故事：冬節打板圓 【多元文化】		Review 2 Review 2 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】	
第二十週	1/6~1/10			第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	來唱囡仔歌——蠔仔 【品德教育】	看圖聽故事：冬節打板圓 【多元文化】		多元評量 Assessment 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (3)
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第二十一週	1/13~1/17			第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】		Final Review Final Review 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】	
第二十二週	1/20			第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	咱來認捌字 【品德教育】	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】		Final Review Final Review 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】	

桃園市/縣 113 學年度 第二學期 文青國民小學 二年級教學進度總表 設計者：楊巧薇

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					
領域授課節數/週				(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第一週	2/11~2/14			第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】		開學預備暖身週 Get Ready 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百 幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	
第二週	2/17~2/21			第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】		Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	
第三週	2/24~2/28			第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】		Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp 【戶外教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (4)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第四週	3/3~3/7			第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】		Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp 【戶外教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	
第五週	3/10~3/14			第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】		Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss 【品德教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	
第六週	3/17~3/21			第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】		Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss 【品德教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (4)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第七週	3/24~3/28			第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】		Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss 【品德教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	
第八週	3/31~4/4			第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】		Review 1 Review 1 【環境教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	
第九週	4/7~4/11			第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】		Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv 【環境教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (4)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十週	4/14~4/18			第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】		Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	
第十一週	4/21~4/25			第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】		Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv 【環境教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】	
第十二週	4/28~5/2			第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		節慶教學：母親節 Festival:Mother's Day 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民族語					ABC Rocks! (4)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十三週	5/5~5/9			第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx 【多元文化教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、 活動二、小小運動家 【安全教育】	
第十四週	5/12~5/16			第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】 【防災教育】	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx 【多元文化教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、遊戲 中學數學(二) 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】	
第十五週	5/19~5/23			第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】		Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx 【多元文化教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (4)
週	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十六週	5/26~5/30			第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】		Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz 【環境教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】	
第十七週	6/2~6/6			第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】		Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz 【環境教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】	
第十八週	6/9~6/13			第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】		Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz 【環境教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】	

週	日期	學校行事	每月 主題 (本位)	語文				數學	生活	健康與體育	校訂課程	
				本國語								英語
				國語	閩南語	客家語	原住民語					ABC Rocks! (4)
	領域授課節數/週			(6)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(3)	
第十九週	6/16~6/20			第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆 【品德教育】 【生命教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】		Review 2 Review 2 【環境教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】	
第二十週	6/23~6/27			第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆 【品德教育】 【生命教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】		Final Review Final Review 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】	
第二十一週	6/30			第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	咱來認捌字 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】		Final Review Final Review 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】	

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
一年級	113學年度選用版本	康軒	真平						翰林	翰林	南一
二年級		康軒	真平						翰林	翰林	南一

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。（修訂後請刪除本行）

**園市文青國民中小學 112 學年度第 2 學期領域彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	一 精彩文青人		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 3. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 4. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？ 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是… 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？		1. 同學熱烈地回答老師的提問 偶有一、兩位學生分心 然也很快的又進入課程目標 2. 因為是小一學生，老師用詞須注意，有一些用詞會超過小醫生的理解，或是誤解。 3. 運用重複大量出現的英語內容指令，讓學生增加雙語學習機會。 4. 搭配標本引發學生興趣 5. 在學生導向發現觸屏有觀賞角度的困難。 6. 內容大量的在地，與實地的所見所聞。	
未來調整作法：			

桃園市文青國民中小學 112 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 符合 ☐ 部分符合	

		整性原則。		☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☒ 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	本校112學年度無特教生	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	另有閱讀師	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	教務組長 為112學年下學期 新聘代理教師 兼任特教安排 參加研習	

課程 實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

吳士良 張文峰

日期：

113. 7. 3

**園市文青國民中小學 112 學年度第 2 學期領域彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱		精彩文青人	
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 3. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 4. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是？ 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是... 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 未來調整作法：		1. 同學熱烈地回答老師的提問 偶有一、兩位學生分心 然也很快的又進入課程目標 2. 因為是小一學生，老師用詞須注意，有一些用詞會超過小醫生的理解，或是誤解。 3. 運用重複大量出現的英語內容指令，讓學生增加雙語學習機會。 4. 搭配標本引發學生興趣 5. 在學生導向發現觸屏有觀賞角度的困難。 6. 內容大量的在地，與實地的所見所聞。	

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語創新學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	5	4	2	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

- (1)雙語創新學校:全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。
- (2)雙語亮點學校:實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。
- (3)雙語課程推動學校:
 - *以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。
 - *教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。
- (4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非教授英語課但具有英文相關背景正式教師，包含：

- (1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
- (2) 畢業於英文(語)相關系所者
- (3) 畢業於外文系英文(語)組者
- (4) 畢業於英文(語)輔系者
- (5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
- (6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每月至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每週至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	相關教師每學年 1 次	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 3 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級	體育	2	精彩文青人 百齡果咬一口	2	4	
二年級	體育	2	精彩文青人 百齡果咬一口	2	4	
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數							

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 2 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 2 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 2 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 2 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級						
二年級						
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數							

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級						
二年級						
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數							

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3) 雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如: 英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如: 黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級						
二年級						
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市立文青國民中小學 112 學年度彈性學習課程(節數)規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程			社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		多元閱讀	百靈果咬一口	精彩文青人					
一年級	普通班	(上) 21 (下) 20	(上) 21 (下) 20	(上) 21 (下) 20					(上) 63 (下) 60
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)多元閱讀

桃園市文青國民中小學 113 學年度【彈性學習課程】領域一【多元閱讀】學習課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	語文團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【家庭教育】◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】◆品 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】◆品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養】◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	學習內容	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
學習目標		1. 描述文本故事內容。【認知】 2. 表達自己對文本故事的看法。【認知】 3. 運用所學的注音符號讀懂文本故事內容。【技能】 4. 建立文字理解和解決問題的能力。【技能】 5. 主動閱讀，樂於分享。【情意】 6. 展現團隊合作的精神。【情意】 7. 表現專注聆聽的學習態度。【態度】 8. 養成主動思考與負責的態度，積極參與活動的意願。【態度】			
評量方式		活動式評量、口頭評量、實作評量、檔案評量。			
第一學期教學進度表					

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《粉紅色影子的男孩》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 30% 情境練習 20% 學習單 30%
2		文本分析及閱讀理解		
3		問思討論及口說發表		
4		情境練習與性平教育宣導		
5		書寫學習單		
6	《爺爺一定有辦法》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 30% 情境練習 20% 學習單 30%
7		文本分析及閱讀理解		
8		問思討論及口說發表		
9		情境練習與家庭教育宣導		
10		書寫學習單		
11	《大男孩不哭》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
12		文本分析及閱讀理解		
13		情境練習與性平教育宣導		
14		書寫學習單：心智圖		
15	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 40% 口說發表 50%
16		文本分析及閱讀理解		
17		問思討論及口說發表		
18	《吃喝玩樂過節日》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能與同儕合作完成學習單。	問思討論 20% 口說發表 20% 操作評量 30% 學習單 30%
19		文本分析及閱讀理解		
20		問思討論及口說發表		
21		書寫學習單：我的新年		

第二學期教學進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《感恩之門》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 30% 情境練習 20% 學習單 30%
2		文本分析及閱讀理解		
3		問思討論及口說發表		
4		問思討論及口說發表		
5	《我永遠愛你》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 20% 操作評量 30% 學習單 30%
6		文本分析及閱讀理解		
7		問思討論及口說發表		
8		學習單體驗活動：我愛你大聲說		
9	《老虎先生》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
10		文本分析及閱讀理解		
11		問思討論及口說發表		
12		書寫學習單：畫出我的老師		
13	《最特別的生日禮物》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
14		文本分析及閱讀理解		
15		問思討論及口說發表		
16		體驗活動：故事梯		
17	《小蜘蛛畢業了》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能與同儕合作完成學習單。	問思討論 20% 口說發表 20% 操作評量 30% 學習單 30%
18		文本分析及閱讀理解		
19		問思討論及口說發表		
20		書寫學習單：心智圖		

(二)百靈果咬一口

一年級教學團隊

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程(百靈果咬一口)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	[品德教育]品 E1 良好生活習慣與德行。 [國際教育]國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 [生命教育]生 E2 理解人的身體與心理面向。 [家庭教育]家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [安全教育]安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	英語 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	【英語領域】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	認知：能聽懂簡易的教室用語 技能：能臨摹課堂中所學的字詞。 態度：能樂於參與各種課堂練習活動。			
評量方式	口頭評量、作業評量、活動評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量			
週次	單元名稱	課程內容		表現任務 學習評量

日期				
第一週	你是好文青	1. 師生彼此認識&常規建立。 2. 學會以英語和同學及老師打招呼。 3. 利用教室指令設計活動，讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。 4. 認識字母 ABCD 及其單字範例。 5. 閱讀英語繪本 Hello Genius: Bear Says "Thank You" 讓孩子學會禮貌的說謝謝。	能以英語和同學及老師打招呼，能了解並遵守校園及班級規則，且能說出字母 ABCD 及其例字。	課堂參與 觀察評量 口頭評量
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	Let' s go to School	1. 認識校園:展示學校照片與地圖，介紹周邊環境 2. 學會以英文說出校園配置，如:廁所、教室等等。 3. 說明教室用語。 4. 認識字母 EFGH 及其單字範例。 5. 讀英語繪本 David goes to School。 6. 萬聖節相關活動:萬聖節單字句型教學，萬聖節歌曲教學，學會以英文說出不給糖就搗蛋(Trick or treat)	1. 能認出校園配置及以英語說出教室廁所等單字且能說出字母 EFGH 及其例字。 2. 能以英文說出不給糖就搗蛋並成功要取糖果。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
第七週				
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週	動物森友會	1. 認識字母 IJKL 及其單字範例。 2. 動物同樂會: (1) 認識簡單的動物單字。 (2) 認識不同動物的特性與特徵。 (3) 學生上台分享自己喜歡的動物，或分享自己的寵物。 3. 讀英語繪本 Hello Animals!	1. 學生能說出動物的名稱並說出簡單的動物單字，且能說出字母 Gg~Ii 及其例字。 2. 能學生辨識出動物的名稱。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週				
第十六週	Merry Christmas and Happy New Year	1. 認識字母 MNOP 及其單字範例。 2. 展示聖誕節的圖片。 3. 認識聖誕節的由來。 4. 世界各國如何慶祝聖誕節。 5. 歌曲練習:We Wish You a Merry	1. 學生能夠知道聖誕節及農曆新年的由來 2. 學生能夠知道世界各國如何慶祝	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量
第十七週				
第十八週				
第十九週				

		Chrisma。 6. 展示農曆新年的圖片。 7. 認識農曆新年的由來。 8. 台灣如何慶祝聖誕節。 9. 農曆新年單字句型教學。 10. 農曆新年春聯習寫。 11. 歌曲練習 Merry Christmas and Happy New Year。	聖誕節和台灣如何慶祝農曆新年 3. 學生能夠唱出所教導的歌曲且能說出字母 EFGH 及其例字。	
第二十週				
第二十一週	Review 總複習	Final Review 完成字母小書。	小書分享	口語表達 實作評量 成果分享
第二學期				
第一週	千塘之鄉-桃園	1. 認識字母 QRS 及其單字範例。 2. 認識桃園:帶學生認識桃園, 請學生指出桃園和各縣市在哪裡。 3. 介紹桃園的地方特色例如「客家文化」、「眷村體驗」等。 4. 展示桃園的著名景點的圖片。 5. 學習用英文說出桃園及各景點的英文。	1. 學生能夠知道桃園的位置。 2. 學生能夠用英文說出桃園的著名景點。 3. 能說字母 Q~S 及其例字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	當個好朋友	1. 日常生活用語練習: (1) 學習用英語問候別人。 (2) 學習用簡易的英語關心別人。 (3) 認識簡單用來形容身體狀態的單字。 (4) 和同學分享在學校可以和朋友做些什麼呢? 2. 英語繪本:Yo! Yes! 分享並學習怎麼交朋友。 3. 認識字母 TUV 及其單字範例。	1. 能以英語問候他人, 並分享與朋友一同遊戲的樂趣。 2. 能以簡單英語關心別人, 並用英語形容自己的身體狀態。 3. 能說出字母 TV 及其例字。	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量
第七週				
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週	媽媽我愛您	1. 認識母親節的由來。 2. 認識世界各國的母親節。 3. 學生上台分享自己的媽媽。 4. 讀英語繪本 The Mommy Book。 5. 完成母親節卡片。	1. 學生能夠知道母親節的由來。 2. 學生能夠知道母親節	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
第十二週				
第十三週				
第十四週				

		6. 認識字母 WXYZ 及其單字範例。	的日期。	
第十五週			3. 完成母親節卡片。 4. 能說字母 W~Z 及其例字。	
第十六週	See You Next Time	1. 複習字母 A~Z 及其單字範例。	1. 能以英語和老師同學道再見，並懂得整理自己的學用品。 2. 能以簡易的英語與他人對話，並能說出字母 A~Z 及其單字範例。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
第十七週		2. 複習如何以簡易的英語與同學進行生活對話。		
第十八週		3. 相互道再見		
第十九週		(1) 學習用英語和他人道別。 (2) 學習整理自己的學用品。 (3) 欣賞別人的長處。		
第二十週		4. 讀英語繪本：Thank You, Mr Panda		

(三)精彩文青人

一年級教學團隊

桃園市文青國民中小學 112 學年度【彈性學習課程】領域一(精彩文青人)學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉騏璋
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體領域】 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習內容	【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健體領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
學習目標		1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 安 E1 了解安全教育。 4. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
評量方式		課堂實作、作品成果檢視、通過任務關卡 具體評量目標： 1. 能遵守教室規則並完成指定作業。 2. 能透過邏輯思維方式, 具體說明步驟並完成遊戲中的任務。		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂童年 (9 節)	1. 課程中安排兒童走觀校園，認識學校的人、地和功能，幫助建立自我在學校班級團體中的定位。	實作評量 製作小書 內容包括： 認識四處	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
2				
3				

4		2. 學生學習使用打掃工具，維護自己學習環境的整潔，培養正確的衛生習慣，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，學習與同儕相處和合作，共同維護班級環境。 3. 能認識四處室、健康中心、廁所、大門及垃圾場的位置。 4. 能主動向師長問好。 5. 能出一項遊樂器材名稱及安全注意事項。	室、健康中心、廁所、大門及垃圾場的位置、遊戲器材 介紹及注意事項學習單	
5				
6				
7				
8				
9				
10	防災安全一把罩 (2 節)	1. 如果發生地震了該怎麼辦？ 2. 說明災害的嚴重性。 3. 地震逃生演練	能按照指示完成逃生流程	活動評量 參與度評量 觀察評量
11				
12	我的成長 (7節)	1. 能喜歡閱讀各種繪本。 2. 能覺知他人的感受，從繪本中習得調解情緒的方法 3. 能尊重他人，妥善規畫時間。	1. 製作一本屬於自己閱讀紀錄小書。 2. 分享每一本繪本中自己最喜歡的地方和學習到的部分。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	公益感恩活動 (3節)	1. 能瞭解節慶及感恩活動的意涵與由來。 2. 能體會生命的意義，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，締造和諧的校園環境。 3. 能感受師長、父母、親人平日之照顧。	1. 紙筆評量學習心得。 2. 口頭報告--與同學分享自己的心得與觀點，	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
20				

21			並說明感恩公益活動的具體行動作法。	
第二學期				
1	文青生活 (4 節)	1. 話我家鄉:龜山地名的由來。 2. 介紹大坪頂地區地質屬於紅土砂礫土地貧瘠、不易耕作早期農作只有茶葉。 3. 介紹大坪頂地區也拜紅土所賜，在工商發達的年，林立了數十家磚窯廠，品質堪稱一流 4. 想像龜山大坪頂的過往生活。	1. 能回答老師提出的問題。 2. 能說出自己的想法並和同學討論。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
2				
3				
4				
5	小農夫種菜趣(4 節)	1. 認識農事體驗基礎知識，包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」。 2. 栽種個人蔬菜盆栽，一人一盆，依據菜苗生長大小分配3-5 株，完成栽種、澆水。	1. 農事體驗: 摘菜、除草。 2. 口頭報告 -- 與同學分享自己的心得與觀點	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
6				
7				
8				
9	文青快樂農場(3 節)	1. 認識農場環境 2. 分組練習農事技巧 鬆土、和肥料。 3. 認識菜苗（黑葉白菜、青江菜、萵苣、珠蔥）。 4. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 5. 確認班級盆栽放置區域。	1. 農事體驗: 摘菜、除草。 2. 口頭報告 -- 與同學分享自己的心得與觀點	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
10				
11				

12	夏天來了 -好熱的天 (2 節)	1. 讓學生感受氣候的變化，透過電子繪本說明南北極冰山融化的危機，引導學生節能減碳的重要，了解減碳的目的。 2. 能說出生活中如何簡省能源並願意身體力行。	能說出生活中如何簡省能源並願意身體力行。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
13				
14	水果王國 (2 堂)	請學生觀察體驗夏天常見的水果，目的培養學生對生活環境多一些關懷，鼓勵學生多食用水果，最後透過引導學生觀察夏天常見的昆蟲及動物，培養學生珍惜資源，愛護環境，尊重生命。	1. 能回答老師提出的問題。 2. 能說出自己的想法並和同學討論。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
15				
16	探索文青 (5 堂)	1. 介紹本校在地特色，使孩子從校園連結至附近在地文化。 2. 實際探索校地後方環境，鍛鍊孩子的意志力運用感官促進與自然的連結，增進意志力，情感及思考能力。 3. 期待透過社區學校共同參與凝聚人與人、人與土地的互動連結，更珍惜愛護家園，帶著對土地的愛來度過每一天。	完成老師教付的任務，探索校地後方環境。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
17				
18				
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)多元閱讀

桃園市文青國民中小學 113 學年度【彈性學習課程】領域一【多元閱讀】學習課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	語文團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【家庭教育】◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】◆品 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】◆品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養】◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	學習內容	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
學習目標		1. 描述文本故事內容。【認知】 2. 表達自己對文本故事的看法。【認知】 3. 運用所學的注音符號讀懂文本故事內容。【技能】 4. 建立文字理解和解決問題的能力。【技能】 5. 主動閱讀，樂於分享。【情意】 6. 展現團隊合作的精神。【情意】 7. 表現專注聆聽的學習態度。【態度】 8. 養成主動思考與負責的態度，積極參與活動的意願。【態度】			
評量方式		活動式評量、口頭評量、實作評量、檔案評量。			
第一學期教學進度表					

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《粉紅色影子的男孩》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 30% 情境練習 20% 學習單 30%
2		文本分析及閱讀理解		
3		問思討論及口說發表		
4		情境練習與性平教育宣導		
5		書寫學習單		
6	《爺爺一定有辦法》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 30% 情境練習 20% 學習單 30%
7		文本分析及閱讀理解		
8		問思討論及口說發表		
9		情境練習與家庭教育宣導		
10		書寫學習單		
11	《大男孩不哭》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
12		文本分析及閱讀理解		
13		情境練習與性平教育宣導		
14		書寫學習單：心智圖		
15	《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 40% 口說發表 50%
16		文本分析及閱讀理解		
17		問思討論及口說發表		
18	《吃喝玩樂過節日》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能與同儕合作完成學習單。	問思討論 20% 口說發表 20% 操作評量 30% 學習單 30%
19		文本分析及閱讀理解		
20		問思討論及口說發表		
21		書寫學習單：我的新年		

第二學期教學進度表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《感恩之門》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 30% 情境練習 20% 學習單 30%
2		文本分析及閱讀理解		
3		問思討論及口說發表		
4		問思討論及口說發表		
5	《我永遠愛你》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 20% 口說發表 20% 操作評量 30% 學習單 30%
6		文本分析及閱讀理解		
7		問思討論及口說發表		
8		學習單體驗活動：我愛你大聲說		
9	《老虎先生》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
10		文本分析及閱讀理解		
11		問思討論及口說發表		
12		書寫學習單：畫出我的老師		
13	《最特別的生日禮物》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能配合情境下，做出適合的反應。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
14		文本分析及閱讀理解		
15		問思討論及口說發表		
16		體驗活動：故事梯		
17	《小蜘蛛畢業了》	拼讀故事及內容導讀	1.能回答老師提出的問題。 2.能說出自己的想法並和同學討論。 3.能與同儕合作完成學習單。	問思討論 20% 口說發表 20% 操作評量 30% 學習單 30%
18		文本分析及閱讀理解		
19		問思討論及口說發表		
20		書寫學習單：心智圖		

(二)百靈果咬一口

一年級教學團隊

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程(百靈果咬一口)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	[品德教育]品 E1 良好生活習慣與德行。 [國際教育]國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 [生命教育]生 E2 理解人的身體與心理面向。 [家庭教育]家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [安全教育]安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	英語 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	【英語領域】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	認知：能聽懂簡易的教室用語 技能：能臨摹課堂中所學的字詞。 態度：能樂於參與各種課堂練習活動。			
評量方式	口頭評量、作業評量、活動評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量			
週次	單元名稱	課程內容		表現任務
				學習評量

日期				
第一週	你是好文青	1. 師生彼此認識&常規建立。 2. 學會以英語和同學及老師打招呼。 3. 利用教室指令設計活動，讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。 4. 認識字母 ABCD 及其單字範例。 5. 閱讀英語繪本 Hello Genius: Bear Says "Thank You"讓孩子學會禮貌的說謝謝。	能以英語和同學及老師打招呼，能了解並遵守校園及班級規則，且能說出字母 ABCD 及其例字。	課堂參與 觀察評量 口頭評量
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	Let' s go to School	1. 認識校園:展示學校照片與地圖，介紹周邊環境 2. 學會以英文說出校園配置，如:廁所、教室等等。 3. 說明教室用語。 4. 認識字母 EFGH 及其單字範例。 5. 讀英語繪本 David goes to School。 6. 萬聖節相關活動:萬聖節單字句型教學，萬聖節歌曲教學，學會以英文說出不給糖就搗蛋(Trick or treat)	1. 能認出校園配置及以英語說出教室廁所等單字且能說出字母 EFGH 及其例字。 2. 能以英文說出不給糖就搗蛋並成功要取糖果。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
第七週				
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週	動物森友會	1. 認識字母 IJKL 及其單字範例。 2. 動物同樂會: (1)認識簡單的動物單字。 (2)認識不同動物的特性與特徵。 (3) 學生上台分享自己喜歡的動物，或分享自己的寵物。 3. 讀英語繪本 Hello Animals!	1. 學生能說出動物的名稱並說出簡單的動物單字，且能說出字母 Gg~Ii 及其例字。 2. 能學生辨識出動物的名稱。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週				
第十六週	Merry Christmas and Happy New Year	1. 認識字母 MNOP 及其單字範例。 2. 展示聖誕節的圖片。 3. 認識聖誕節的由來。 4. 世界各國如何慶祝聖誕節。 5. 歌曲練習:We Wish You a Merry	1. 學生能夠知道聖誕節及農曆新年的由來 2. 學生能夠知道世界各國如何慶祝	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量
第十七週				
第十八週				
第十九週				

		Chrisma。 6. 展示農曆新年的圖片。 7. 認識農曆新年的由來。 8. 台灣如何慶祝聖誕節。 9. 農曆新年單字句型教學。 10. 農曆新年春聯習寫。 11. 歌曲練習 Merry Christmas and Happy New Year。	聖誕節和台灣如何慶祝農曆新年 3. 學生能夠唱出所教導的歌曲且能說出字母 EFGH 及其例字。	
第二十週				
第二十一週	Review 總複習	Final Review 完成字母小書。	小書分享	口語表達 實作評量 成果分享
第二學期				
第一週	千塘之鄉-桃園	1. 認識字母 QRS 及其單字範例。 2. 認識桃園:帶學生認識桃園, 請學生指出桃園和各縣市在哪裡。 3. 介紹桃園的地方特色例如「客家文化」、「眷村體驗」等。 4. 展示桃園的著名景點的圖片。 5. 學習用英文說出桃園及各景點的英文。	1. 學生能夠知道桃園的位置。 2. 學生能夠用英文說出桃園的著名景點。 3. 能說字母 Q~S 及其例字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	當個好朋友	1. 日常生活用語練習: (1) 學習用英語問候別人。 (2) 學習用簡易的英語關心別人。 (3) 認識簡單用來形容身體狀態的單字。 (4) 和同學分享在學校可以和朋友做些什麼呢? 2. 英語繪本:Yo! Yes! 分享並學習怎麼交朋友。 3. 認識字母 TUV 及其單字範例。	1. 能以英語問候他人, 並分享與朋友一同遊戲的樂趣。 2. 能以簡單英語關心別人, 並用英語形容自己的身體狀態。 3. 能說出字母 TV 及其例字。	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量
第七週				
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週	媽媽我愛您	1. 認識母親節的由來。 2. 認識世界各國的母親節。 3. 學生上台分享自己的媽媽。 4. 讀英語繪本 The Mommy Book。 5. 完成母親節卡片。	1. 學生能夠知道母親節的由來。 2. 學生能夠知道母親節	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
第十二週				
第十三週				
第十四週				

		6. 認識字母 WXYZ 及其單字範例。	的日期。	
第十五週			3. 完成母親節卡片。 4. 能說字母 W~Z 及其例字。	
第十六週	See You Next Time	1. 複習字母 A~Z 及其單字範例。 2. 複習如何以簡易的英語與同學進行生活對話。 3. 相互道再見 (1) 學習用英語和他人道別。 (2) 學習整理自己的學用品。 (3) 欣賞別人的長處。 4. 讀英語繪本：Thank You, Mr Panda	1. 能以英語和老師同學道再見，並懂得整理自己的學用品。 2. 能以簡易的英語與他人對話，並能說出字母 A~Z 及其單字範例。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				

(三)精彩文青人

一年級教學團隊

桃園市文青國民中小學 112 學年度【彈性學習課程】領域一(精彩文青人)學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉騏璋
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體領域】 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習內容	【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健體領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
學習目標		1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 安 E1 了解安全教育。 4. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
評量方式		課堂實作、作品成果檢視、通過任務關卡 具體評量目標： 1. 能遵守教室規則並完成指定作業。 2. 能透過邏輯思維方式, 具體說明步驟並完成遊戲中的任務。		
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂童年 (9 節)	1. 課程中安排兒童走觀校園，認識學校的人、地和功能，幫助建立自我在學校班級團體中的定位。	實作評量 製作小書 內容包括： 認識四處	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
2				
3				

4		2. 學生學習使用打掃工具，維護自己學習環境的整潔，培養正確的衛生習慣，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，學習與同儕相處和合作，共同維護班級環境。	室、健康中心、廁所、大門及垃圾場的位置、遊戲器材介紹及注意事項學習單	
5				
6				
7				
8				
9				
10	防災安全一把罩 (2 節)	1. 如果發生地震了該怎麼辦？	能按照指示完成逃生流程	活動評量 參與度評量 觀察評量
11		2. 說明災害的嚴重性。 3. 地震逃生演練		
12	我的成長 (7節)	1. 能喜歡閱讀各種繪本。 2. 能覺知他人的感受，從繪本中習得調解情緒的方法 3. 能尊重他人，妥善規畫時間。	1. 製作一本屬於自己閱讀紀錄小書。 2. 分享每一本繪本中自己最喜歡的地方和學習到的部分。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	公益感恩活動 (3節)	1. 能瞭解節慶及感恩活動的意涵與由來。 2. 能體會生命的意義，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，締造和諧的校園環境。 3. 能感受師長、父母、親人平日之照顧。	1. 紙筆評量學習心得。 2. 口頭報告——與同學分享自己的心得與觀點，	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
20				

21			並說明感恩公益活動的具體行動作法。	
第二學期				
1	文青生活 (4 節)	1. 話我家鄉:龜山地名的由來。 2. 介紹大坪頂地區地質屬於紅土砂礫土地貧瘠、不易耕作早期農作只有茶葉。 3. 介紹大坪頂地區也拜紅土所賜，在工商發達的年，林立了數十家磚窯廠，品質堪稱一流 4. 想像龜山大坪頂的過往生活。	1. 能回答老師提出的問題。 2. 能說出自己的想法並和同學討論。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
2				
3				
4				
5	小農夫種菜趣(4 節)	1. 認識農事體驗基礎知識，包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」。 2. 栽種個人蔬菜盆栽，一人一盆，依據菜苗生長大小分配3-5 株，完成栽種、澆水。	1. 農事體驗:、摘菜、除草。 2. 口頭報告 -- 與同學分享自己的心得與觀點	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
6				
7				
8				
9	文青快樂農場(3 節)	1. 認識農場環境 2. 分組練習農事技巧 鬆土、和肥料。 3. 認識菜苗（黑葉白菜、青江菜、萵苣、珠蔥）。 4. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 5. 確認班級盆栽放置區域。	1. 農事體驗:、摘菜、除草。 2. 口頭報告 -- 與同學分享自己的心得與觀點	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
10				
11				

12	夏天來了 -好熱的天 (2 節)	1. 讓學生感受氣候的變化，透過電子繪本說明南北極冰山融化的危機，引導學生節能減碳的重要，了解減碳的目的。 2. 能說出生活中如何簡省能源並願意身體力行。	能說出生活中如何簡省能源並願意身體力行。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
13				
14	水果王國 (2 堂)	請學生觀察體驗夏天常見的水果，目的培養學生對生活環境多一些關懷，鼓勵學生多食用水果，最後透過引導學生觀察夏天常見的昆蟲及動物，培養學生珍惜資源，愛護環境，尊重生命。	1. 能回答老師提出的問題。 2. 能說出自己的想法並和同學討論。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量
15				
16	探索文青 (5 堂)	1. 介紹本校在地特色，使孩子從校園連結至附近在地文化。 2. 實際探索校地後方環境，鍛鍊孩子的意志力運用感官促進與自然的連結，增進意志力，情感及思考能力。 3. 期待透過社區學校共同參與凝聚人與人、人與土地的互動連結，更珍惜愛護家園，帶著對土地的愛來度過每一天。	完成老師交付的任務，探索校地後方環境。	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
17				
18				
19				
20				

主題教案分類表

	低年級
1.性別平等教育 ※含性侵害防治教育	性平教育(小心大野狼)-3 節 性平教育(不是我的錯)-8 節 性平教育(我的身體)-3 節 性平教育(男女大不同)-2 節 性平教育(為自己的身體做主)-2 節
2.人權教育	人權教育(每個人都是寶)-2 節 人權教育(歧視)-6 節
3.環境教育	環境教育(地球生病了)-3 節 環境教育(愛護我們的校園)-4 節 環境教育(資源回收創作)-8 節 環境教育(綠化校園一起來)-4 節 環境教育(環保小勇士)-2 節 環境教育(環保小博士)-3 節
4.海洋教育	海洋教育(海洋故事之海中生物)-8 節 海洋教育(魚我同遊海洋)-3 節 海洋教育(熱鬧的海洋)-4 節 海洋教育(親水樂園)-4 節
5.品德教育	品德教育(守時-來不及了，鱷魚先生！)-2 節 品德教育(守時-糟糕！遲到了)-7 節 品德教育(助人-我的力量)-6 節 品德教育(孝順-來愛要及時)-4 節
6.生命教育	生命教育(生日派對)-3 節

	低年級
	生命教育(愛與尊重)-6 節 生命教育(寵物死亡)-3 節 生命教育(關懷流浪動物)-5 節
7.法治教育	法治教育(同理心-故意和不小心)-6 節 法治教育(孩子別怕)-3 節 法治教育(愛與正義)-6 節
8.科技教育	科技教育(生活科技)-6 節 科技教育(家電小當家)-2 節
9.資訊教育	資訊教育(生活一點通)-3 節 資訊教育(良「資」益友)-3 節
10.能源教育	能源教育(愛護能源)-8 節
11.安全教育 ※含水域、交通、防 墜、食藥	食藥安全(食藥玩家)-4 節 安全教育(水中蛟龍)-3 節 安全教育(交通安全小尖兵)-3 節 安全教育(安全達人)-5 節 安全教育(注意身邊的危險)-3 節 安全教育(校園安全糾察隊)-4 節 安全教育(愛的路上停看聽)-3 節 防墜安全(小小蜘蛛人)-3 節 食藥安全(營養午餐小尖兵)-3 節
12.防災教育	防災教育(地震大怪獸)-3 節 防災教育(防災小勇士)-3 節 防災教育(咦!地牛)-6 節
13.家庭教育、祖孫 週 ※含家庭暴力防治教	防治家庭暴力(保護自己・家暴 byebye)-3 節 防治家庭暴力(傷害遠離我)-6 節

	低年級
育、健康飲食教育	家庭教育(「齊」視！不歧視)-2 節 家庭教育(生活高手)-3 節 家庭教育(祖孫週)-3 節 家庭教育(健康小廚師)-3 節 家庭教育(健康新食代)-4 節 家庭教育(溫馨親情)-4 節
14.生涯規劃教育	生涯規劃(各行各業)-6 節 生涯規劃(尋找自己的寶藏)-3 節
15.多元文化教育	多元文化教育(異國文化-南洋情)-6 節 多元文化教育(異國飲食之旅)-8 節
16.閱讀素養教育	閱讀素養(十四隻老鼠吃早餐)-4 節 閱讀素養(我不知道我是誰)-6 節 閱讀素養(我喜歡你)-4 節 閱讀素養(鱷魚先生在百貨公司上班)-2 節
17.戶外教育	戶外教育(千里之行，從頭開始)-3 節 戶外教育(動物大集合)-3 節
18.國際教育	國際教育(好旗寶寶)-2 節 國際教育(動物地球村)-3 節 國際教育(環遊世界小小建築師)-3 節
19.原住民族教育	原住民族教育(原來就飾你)-2 節
SDGs 議題	SDG11 永續城鄉(一起來公園玩)-3 節 SDG1 消除貧窮(「街」濟路上的朋友)-3 節 SDG1 消除貧窮(終結貧窮大作戰)-3 節 SDG2 消除飢餓(肚子咕嚕咕嚕)-3 節

	低年級
	SDG5 性別平權(性別家家酒)-3 節 SDG7 優質教育(最優的我們)-3 節 SDG13 氣候行動(北極熊要回家)-3 節 SDG14 保育海洋生態(海洋好朋友)-3 節
不插電程式邏輯課	【初階】不插電程式(間諜加加油)-4 節
反菸反毒教育	反菸反毒(反菸害教育)-2 節
在地課程	在地課程(你好，家鄉~早餐大不同)-3 節 在地課程(你好，家鄉~從特色農產出發)-3 節
美感教育	美感教育(「印」象大自然)-3 節 美感教育(昆蟲 life 秀)-6 節 美感教育(美麗心視界)-3 節
書法教育	一年級：書法教育-4 節 二年級：書法教育-4 節
特殊教育體驗活動	
特教宣導教案	1 年級教案-不一樣也很棒-2 節 2 年級教案-認識學校裡的特殊班級-2 節
國防教育	國防教育(勇敢的黑蝙蝠)-3 節
創造力	創造力教育(生活創意家)-4 節
登革熱防治	登革熱防治(別幫蚊子養小孩)-2 節
視力保健	視力保健(我的眼睛我守護)-3 節
節慶活動	中秋節(月圓話中秋)-3 節 中秋節(越看「月」有趣)-6 節 元宵節(童言稚語話元宵)-2 節

	低年級
	母親節(感恩的心)-6 節 教師節(吾愛吾師)-3 節 教師節(尊師重道表敬意)-4 節 教師節(感念師恩)-2 節 聖誕節(聖誕狂歡會)-5 節 聖誕節(熱鬧的聖誕)-6 節 農曆新年(炮竹一聲除舊歲)-4 節 端午節(仲夏的盛典)-6 節 端午節(守護神 VS 幸運蛋)-4 節
寫作教學	寫作教學(水果說故事接龍)-2 節 寫作教學(我最喜歡的交通工具)-2 節 寫作教學(動物星球)-2 節 寫作教學(繪本說故事大挑戰)-2 節
影像教育	影像教育(米芽米咕人)-3 節
學校活動	學校活動(注音符號闖通關)-4 節 學校活動(珍惜資源)-4 節
跨領域教案	性平+人權(全家幸福做家事)-4 節

*7-1 課程發展委員會組織

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市立文青國民中小學課程發展委員會組織要點

一、依據

1. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、目的

1. 建構學校願景及學校教育目標工作要項
2. 規劃學校本位課程，發展學校特色。

三、組織分工執掌

組別	召集人	成員	分工執掌
召集人	校長		負責召集會議、督導課程實施。
副召集人	教務主任		執行秘書，擬定課程計劃、推動教學之實施。
教學組	教學組長	全體教師	擬編課程統整教學、教材設計、教學實務，建立教學檔案與學生學習檔案。 提出「發展學校特色課程」教學實務經驗分享，檢討改進。
設備組	總務主任	事務組長 教師職員	提供相關教學行政支援、學習台車管理，充實相關資料與教學設備。
研究組	學輔主任	教師2人	擬定教學研究方案，研究相關行動研究，並提出改進意見。
資訊組	教學組長	教師2人	策定執行資訊教育、創客教育相關軟硬體設施，協助提昇電腦連結各科教學之專業級能及多媒體教學。
文宣組	家長會長	家長會成員	協助相關措施之宣導推廣，將「培育具素養導向、全球移動、終身學習之未來人才」之理念傳送到社區中。
特色課程組	輔導組長	全體教師	編擬生活化教材、進行教學，營造校園教學情境，協助教師進行進修，提昇教學能力。
顧問	專家學者	專家學者	針對本校課程進行專業指導。

(一)各類課程委員之任期皆為一年，除校長、家長會長、教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長外，於新學年度9月底前推選之；課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(二)校長另聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(三)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計及人事管理員）列席。

四、課程發展小組之任務說明

(一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由小組代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

- * 該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。
- * 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- * 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：

- * 該年級每一個學習領域之課程目標。
- * 每月或每週教學主題與進度。
- * 各學習領域內或領域間之統整方式。
- * 使用之教材(自編或選用)。
- * 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- * 教學活動設計及教學評量方針。
- * 統整協調各學習領域之間的學習內容。

3. 研擬各年級之課程評鑑計畫。評鑑辦法另訂之。

(二)領域及彈性學習(校訂)課程發展小組

1. 研擬各領域及彈性學習之課程構想建議書，交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

- * 該領域及彈性學習一至六年級之課程重點或特色。
- * 該領域及彈性學習一至六年級之每週上課節數(必修)。
- * 該領域及彈性學習一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- * 該領域及彈性學習每年級之課程內容與重點發展方向。
- * 該領域及彈性學習分年重點與課程目標。
- * 各領域及彈性學習和其他相關領域之統整方式。

3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

- * 該領域及彈性學習所使用之教材(自編或選用)。
- * 該領域及彈性學習每月或每週教學主題與進度。
- * 各領域及彈性學習內或領域間之統整方式。
- * 教學活動設計方針。
- * 教學評量方針。
- * 研擬各領域及彈性學習之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂

定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：112/9/13 (三) 14:20

二、 地點：101 教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：選定領域召集人。

說明：本學年成立語文、數學、健康與體育、生活等四領域課程，需選定各領域召集人與領域成員，方可召開領域會議。

決議：如附件 1。

案由二：為訂定本校教師專業成長實施辦法，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校教師專業成長實施辦法草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：照案通過。

案由三：為訂定本校習作檢閱辦法，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校學生請假規定草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：照案通過。

案由四：為訂定本校 112 學年度提高學生編制人數實施計畫，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校 112 學年度提高學生編制人數實施計畫草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：通過，以超鐘點方式實施。

案由五：為訂定本校學生成績評量辦法實施計畫，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校學生成績評量辦法實施計畫草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：照案通過。

案由六：為訂定本校校長與教師公開授課實施計畫，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校校長與教師公開授課實施計畫草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：照案通過。

案由七：為訂定本校教師請假課務處理辦法，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校教師請假課務處理辦法草擬如附件，並自 112 年 9 月

1 日起施行。

決議：待下次會議討論。

案由八：為訂定本校作息時間，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校作息時間如附件 2，並自 112 年 8 月 30 日起施行。

決議：照案通過。

案由九：本校 112 學年度減授課節數規劃。

說明：本校至多有 12 節行政協助減課，考量目前預算情形，排序減課順位。

決議：1. 學年主任(共 1 節)、2. 領域召集人(共 4 節)、3. 處室主任(共 3 節)、處室組長(共 3 節)，一共 11 節。

五、 臨時動議：無

六、 散會：15 時 30 分

承辦人

教務處 吳士良

主任

教學處 王基丞
代理主任

校長

校長 張綾峰

附件 1

語文領域召集人	黃意媚
數學領域召集人	林佳瑩
健康與體育領域召集人	彭景巍
生活領域召集人	湯雅婷

附件 2

本校作息時間

	國小部
到校時間	7:30-8:00
早自習	8:00-8:30
下課	8:30-8:40
第一節	8:40-9:20
下課	9:20-9:30
第二節	9:30-10:10
大下課	10:10-10:30
第三節	10:30-11:10
下課	11:10-11:20
第四節	11:20-12:00
午餐時間	12:00-12:40
午休時間	12:40-13:05
下課	13:05-13:10
第五節	13:10-13:50
下課	13:50-14:00
第六節	14:00-14:40
下課	14:40-14:50
第七節	14:50-15:30
下課	
第八節	

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第一次課發會

簽到表

時間：9/13(三)14：00

職稱	簽到
校長	張德峰
教導主任	王其平
總務主任	詹慧珊
輔導主任	蔡燕如
教務組長	吳士良
事務組長	湯雅婷
輔導組長	黃志娟
導師	蔣明奉
導師	林佳寧
導師	馬景龍
護理師	

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：112/9/25 (0) 12:50

二、 地點：101 教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：審查 112 學年度第 1 學期課程計畫。

說明：請參閱 112 學年度第 1 學期課程計畫總表。

決議：照案通過。

案由二：為訂定本校教師請假課務處理辦法，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校教師請假課務處理辦法草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：照案通過。

五、 臨時動議：無。

六、 散會：13 時 00 分

承辦人

教務處 吳士良

主任

教學處 王基丞
代理主任

校長

校長 張綾峰

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第二次課發會

簽到表

時間：9/25(一)12：50

職稱	簽到
校長	張綾峰
教導主任	王若愚
總務主任	唐慧珊
輔導主任	蔡燕如
教務組長	吳士良
事務組長	湯雅婷
輔導組長	黃永娟
導師	蔡明春
導師	林佳慧
導師	孫素麗

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第三次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/1/17 (三) 13:30

二、 地點：101

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一： 更換領域召集人。

說明：本校語文領域召集人黃意媚老師因故辭職，故下學期語文領域召集人改由王基丞老師擔任。

決議：照案通過。

五、 臨時動議：無。

六、 散會： 14 時 00 分

承辦人

教導主任

校長



桃園市文青國民中小學 112 學年度第一學期第三次期中課發會

簽到表

時間:113/1/17(三)13:30

組別	召集人	簽到
召集人	校長	張文峰
副召集人	教導主任	吳士良
教學組	教務組長	柯可弘
行政組	輔導主任	蔡志仁
行政組	總務主任	唐慧珊
領域研發推廣組	語文領域召集人	王生
領域研發推廣組	數學領域召集人	林佳馨
領域研發推廣組	健康與體育 領域召集人	柯可弘
年級課程發展小組	一年級學年主任	柯可弘
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/3/19 (二) 13:30

二、 地點：101 教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：審查本校彈性課程計畫，提請審議。

決議：照案通過。

五、 臨時動議：無。

六、 散會：15 時 30 分

承辦人

教學處
代理主任 吳士良

主任

教學處
代理主任 吳士良

校長

桃園市立文青
國民中小學校長 張綾峰

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第二學期期中課發會

簽到表

時間：113/3/19(二)13:30

組別	召集人	簽到
召集人	校長	張結峰
副召集人	教導主任	吳士良
教學組	教務組長	柯明宏
行政組	輔導主任	蔡燕心
行政組	總務主任	唐慧珊
領域研發推廣組	語文領域召集人	王芳
領域研發推廣組	數學領域召集人	林佳芳
領域研發推廣組	健康與體育 領域召集人	柯明宏
年級課程發展小組	一年級學年主任	翁明壽
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第一學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/4/9 (二) 13:30

二、 地點：101 教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：審查本校彈性課程規劃、實施階段，提請討論。

決議：目前只有一年級，各年級發展差異另需考慮。

五、 臨時動議：無。

六、 散會：15 時 30 分

承辦人

主任

校長

教導處
代理主任 吳士良

教導處
代理主任 吳士良

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第二學期期中課發會

簽到表

時間：113/4/9(二)13:30

組別	召集人	簽到
召集人	校長	張文峰
副召集人	教導主任	吳士良
教學組	教務組長	楊可亮
行政組	輔導主任	蔡惠心
行政組	總務主任	唐慧珊
領域研發推廣組	語文領域召集人	王聖
領域研發推廣組	數學領域召集人	林佳芳
領域研發推廣組	健康與體育 領域召集人	楊可亮
年級課程發展小組	一年級學年主任	蔡可亮
社區家長代表組	家長代表	

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第二學期第二次課程發展委員會會議紀錄

一、 時間：113/5/21 (二) 14:30

二、 地點：101 教室

三、 出席：(詳如簽到表)

四、 討論事項：

案由一：審查 112 學年度第 1 學期課程計畫。

說明：請參閱 112 學年度第 1 學期課程計畫總表。

決議：照案通過。

案由二：為訂定本校教師請假課務處理辦法，草案內容提請審議。

說明：謹依相關規定將本校教師請假課務處理辦法草擬如附件，並自 112 年 9 月 1 日起施行。

決議：照案通過。

案由三：審查本校彈性課程實施進度，評分內容提請討論。

決議：百靈果咬一口與精采文青人和閱讀課須配合主題充分搭配。

五、 臨時動議：無。

六、 散會：15 時 30 分

承辦人

教導處吳士良
代理主任

主任

教導處吳士良
代理主任

校長

桃園市立文青國民中小學張綾峰

桃園市立文青國民中小學 112 學年度第二學期期中課發會

簽到表

時間：113/5/21(二)14:30

組別	召集人	簽到
召集人	校長	張維峰
副召集人	教導主任	吳士良
教學組	教務組長	柯可弘
行政組	輔導主任	蔡惠心
行政組	總務主任	唐慧珊
領域研發推廣組	語文領域召集人	王立
領域研發推廣組	數學領域召集人	林佳瑩
領域研發推廣組	健康與體育 領域召集人	柯可弘
年級課程發展小組	一年級學年主任	蔡可弘
社區家長代表組	家長代表	

三、全校教師授課節數

桃園市桃園區文青國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	10			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備 註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	113			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	—	—	—	—
實授課 節數	—	—	—	—
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

桃園市立文青國民中小學 113 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 非勾選「符 合」者，請明 列改善策略或 方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☐ 領域課程計畫議題融入	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☐ 學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市立文青國民中小學 113 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者， 請明列改善 策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐	☐ 符合	

	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	課程 效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市立文青國民中小學 113 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者 ，請明列改善 策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校	☐ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分	

	11. 邏輯 關連	課程願景及發展特色		符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	課程 實施	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市立文青國民中小學 113 學年度選購教科書版本評審表（學年、領域用）

科目或領域：

冊別：第() ()冊 (適用 年級)

面 向	各 細 項 評 審 指 標 (極優良 優良 尚可 不佳 極不佳) 5 分 4 分 3 分 2 分 1 分	出 版 公 司							
教材內容 35%	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中 年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (高年級)								
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心 編寫								
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切								
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維								
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性								
	6. 內容份量適當，符合課程需要								
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷								
教學與評量設計 25%	8. 提供教師多樣的教學活動設計								
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程								
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣								
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能								
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中								
物理屬性 20%	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀								
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標								
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光								
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用								
配合事項 20%	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易								
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用								
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務								
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道								
總 分									
排 序									
優 缺 點 敘 述		優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點	優點	缺點
評鑑者簽名									

備註：

1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市立文青國民中小學(國小部) 113學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:30	早自習/導師時間	
08:30~08:40	早自習下課	
08:40~09:20	第一節	
09:20~09:30	第一節下課	
09:30~10:10	第二節	
10:10~10:30	第二節下課(大下課)	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~12:40	午餐	
12:40~13:05	午休時間	
13:05~13:10	午休下課	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	
17:10~	課後班放學	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區文青國民小學 113 學年度學校年度重大活動行事曆

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第一學期重要事項
0		
1	0830-0831	開學、課照班開始
2	0901-0907	
3	0908-0914	
4	0915-0921	社團開始
5	0922-0928	
6	0929-1005	
7	1006-1012	環境教育周 至探索生活館〈生命教育、在地化課程、戶外教育、品德教育〉201、202、203 班級
8	1013-1019	
9	1020-1026	
10	1027-1102	第一次定期考試、學習評量週：2024/10/28（一）～11/2（五） 10/30(三)-10/31(四)考試日
11	1103-1109	
12	1110-1116	11/11 英語日活動
13	1117-1123	
14	1124-1130	家庭教育週〈親職日〉 與社區周邊活動合作、志工、社區廣場
15	1201-1207	
16	1208-1214	
17	1215-1221	12/16 一氧化碳宣導〈安全教育宣導〉
18	1222-1228	

19	114 年 1229-0104	
20	0105-0111	第二次定期考試、學習評量週：2025/1/6（一）～1/10（五） 1/8(三)-1/9(四)考試日
21	0112-0118	
22	0119-0120	放假

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	開學、課照班開始
2	0216-0222	
3	0223-0301	社團開始
4	0302-0308	
5	0309-0315	
6	0316-0322	
7	0323-0329	
8	0330-0405	
9	0406-0412	
10	0413-0419	第一次定期考試、學習評量週：2024/4/14（一）～4/18（五） 4/16(三)-4/17(四)考試日
11	0420-0426	
12	0427-0503	
13	0504-0510	
14	0511-0517	運動會時間暫定周<社區人力、社區活動結合>
15	0518-0524	第二定期考試、學習評量週：2024/5/19（一）～5/23（五） 5/21(三)-5/22(四)考試日
16	0525-0531	
17	0601-0607	放假

18	0608-0614	
19	0615-0621	
20	0622-0628	
21	0629-0630	

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

家庭教育周、親職日、英語日、品德教育、安全教育宣導、戶外教育活動、生命教育周